

教學計劃

年級	低班至高班
主題	威威與好友：消失的水源

活動	活動時間	活動名稱	活動目標	形式	活動過程	評估	教學資源
1	30 分鐘	講述故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解故事內容。 2. 學習參與討論和發表意見。 	全班小組	<ul style="list-style-type: none"> • 封面圖像閱讀 <ol style="list-style-type: none"> 1. 出示大書《威威與好友：消失的水源》的封面，請幼兒描述圖意，例如圖中是甚麼地方、人物之間的關係等。 2. 與幼兒一起朗讀書名，猜猜為何水源會消失。 3. 提問同學曾否有經歷過制水，當時情況怎樣？家人又會做什麼準備？ • 說故事和討論 <ol style="list-style-type: none"> 1. 出示大書《威威與好友：消失的水源》，講述故事： 2. 與幼兒討論： <ul style="list-style-type: none"> — 威威他們為何要去小紅熊的村莊度假？（記憶） — 威威與好友去到河邊後，大象以甚麼方式歡迎他們？（記憶） — 於河中的犀牛對威威與好友有甚麼忠告？（記憶） — 續上題，為什麼犀牛會有以上的忠告？（分析） — 威威經過高山前往小紅熊村莊時，沿途見到什麼情況？（記憶） — 如果你是居住於乾涸河流旁的動物，你的心情會怎樣？為甚麼？（理解） — 續上題，你會用什麼方法找新水源？（分析） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表自己的意見。 2. 能描述圖意。 	課前/課堂/課後工作紙

活動	活動時間	活動名稱	活動目標	形式	活動過程	評估	教學資源
					<ul style="list-style-type: none"> — 為何四處也水源短缺，小紅熊的村莊卻水源十足？（分析） — 為何小紅熊村莊的村長要將水源引入村莊？（理解） — 村民知道因為貪圖方便，令到其他地方水源短缺，他們心情怎樣？（記憶） — 續上題，他們做了甚麼去補救？（記憶） — 故事最後階段，大家也承諾會精明用水，同學們有什麼方法節約用水，珍惜水資源？ <p style="text-align: center;"><i>小提示：老師在提問時，可依據 Bloom 的六個認知層次：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造來設定問題，循序漸進引導幼兒思考。</i></p>		
2	30 分鐘	音樂活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重溫故事內容。 2. 學習節約用水的方法。 	全班	<p>•音樂活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單複述故事。以六何法引導幼兒回憶故事內容。 2. 請幼兒重溫故事中小紅熊村村民的用水態度。 3. 請幼兒圍成圓圈，老師播放音樂並讓幼兒傳氣球，當音樂停下時，手持氣球的幼兒需站起來，並提出一種節約用水的方法。 4. 重複遊戲數次，老師以紙筆加以記錄。 5. 老師根據記錄內容，總結節約用水的方法。 		